



INNOVER : Pour qui ? Quoi ? Pourquoi ? Comment ?

Faire équipe avec d'autres partenaires

Loïc ANDRIEN, Enseignant à l'INSHEA,
Chercheur associé au Programme Handicaps et
Société à l'EHESS - Co-animateur du réseau H2i

Introduction

Ecart entre les textes de lois et les pratiques

Loi 2005-102 du 11 février 2005: droit de tout enfant à la « scolarisation en milieu ordinaire »

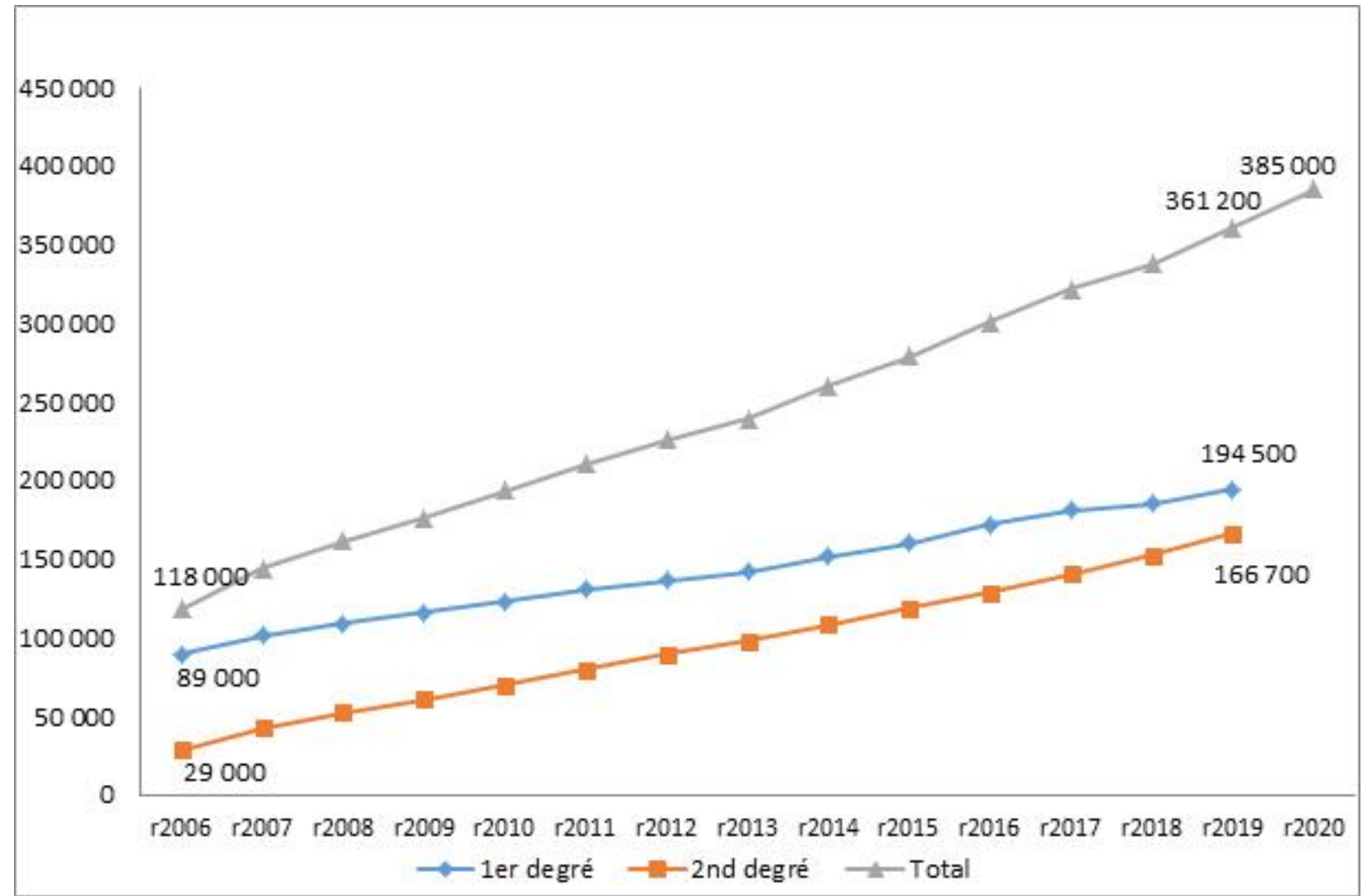
Loi 2013-595 du 8 juillet 2013: inclusion scolaire

Loi 2019-791 du 26 juillet 2019: scolarité inclusive

La question de l'inclusion, une question de **dedans/dehors**

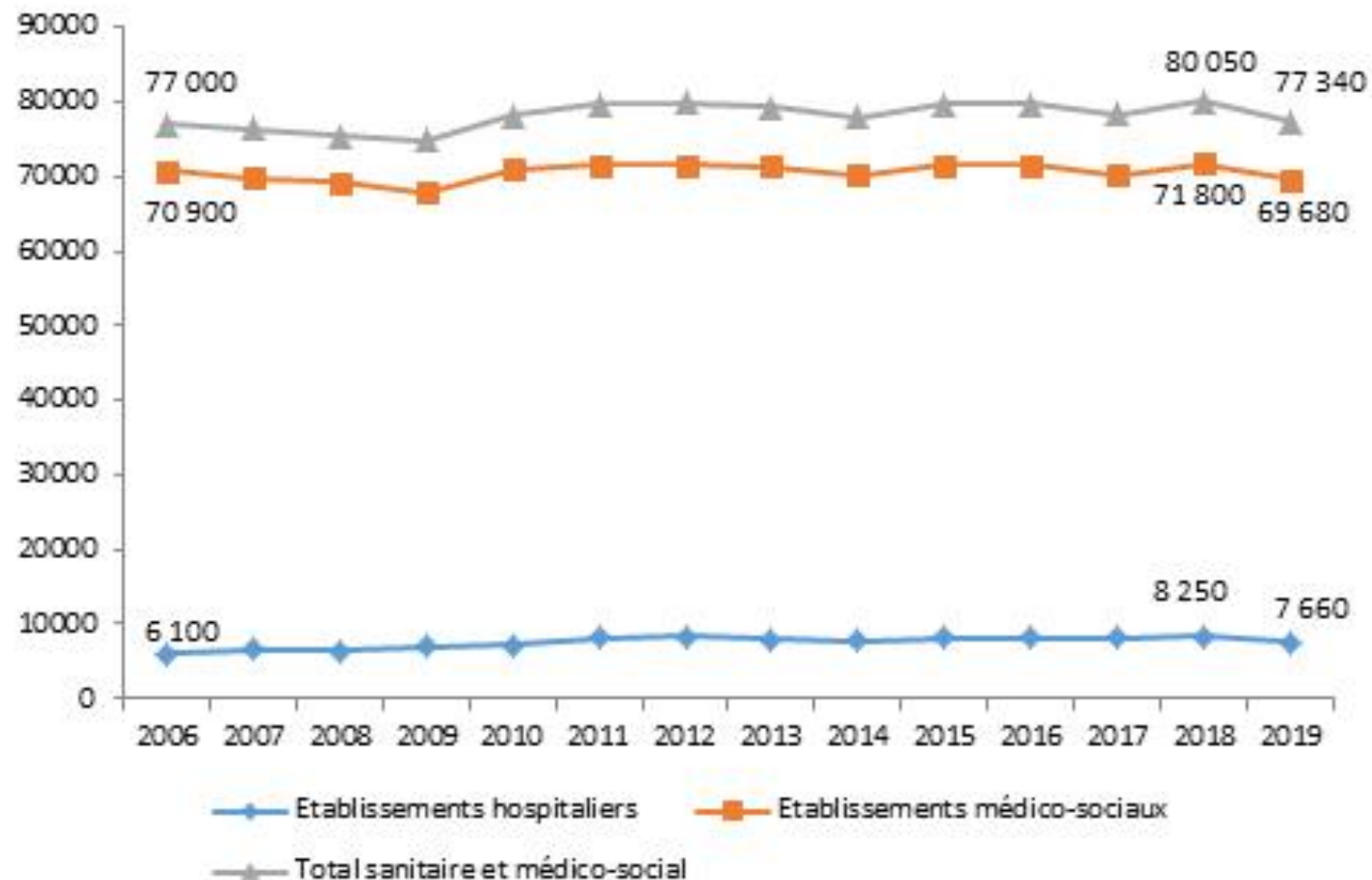
Un système scolaire encore ségrégatif et un système spécialisé
(Benoit & Mauguin, 2020)

Une évolution
des effectifs
d'élèves en
situation de
handicap
scolarisés en
milieu ordinaire



Source: rapport du comité national de suivi de l'école inclusive, novembre 2020

Nombre d'élèves en établissements sociaux et médico-sociaux (ESMS)



Source: rapport du comité national de suivi de l'école inclusive, novembre 2020

Comment comprendre cette augmentation?

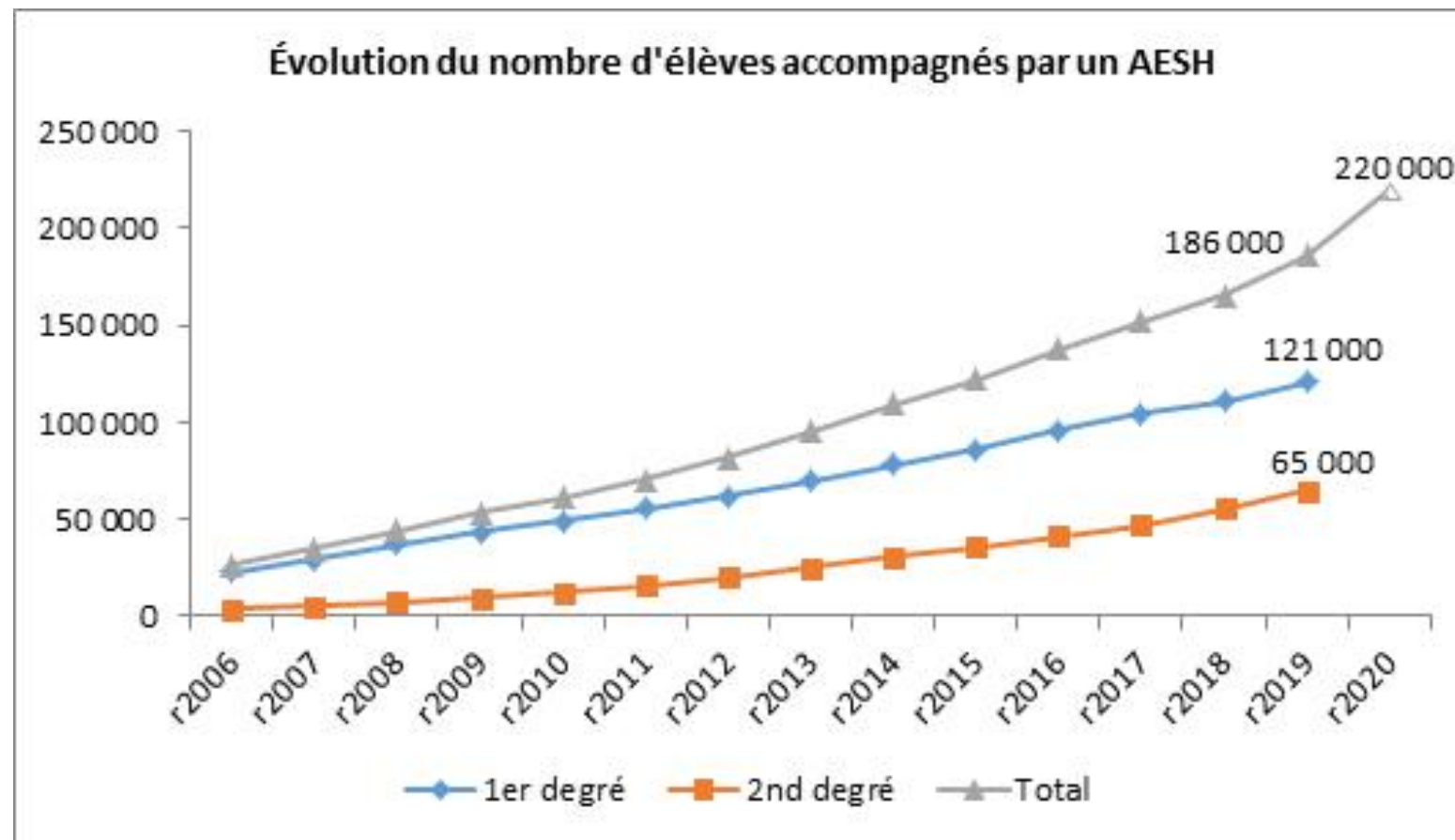
Est-ce une question d'organisation?

Que dit cette augmentation des liens entre l'Education Nationale et le secteur médico-social?

Le passage en dispositifs participe-t-il de ce mouvement?

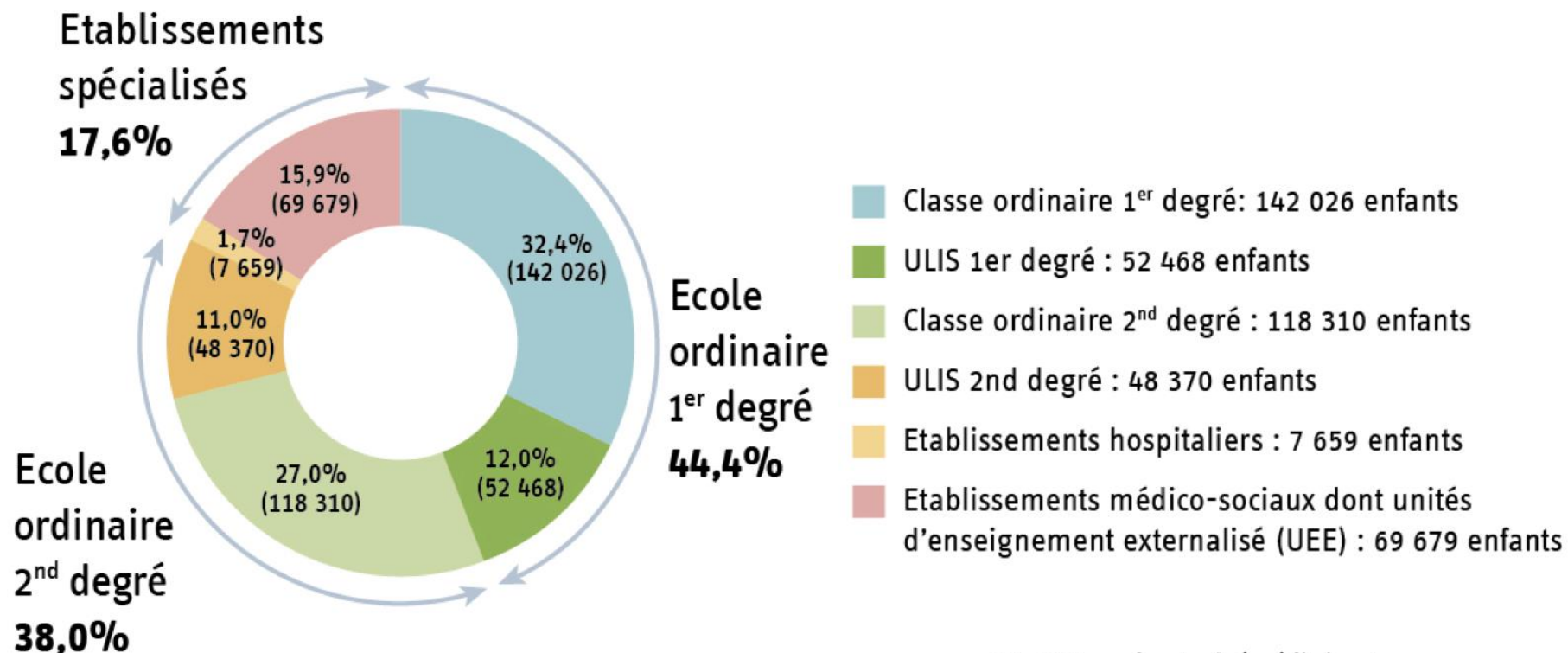
Une question
d'organisation?

L'accompagnement
par des AESH



Source: rapport du comité national de suivi de l'école inclusive, novembre 2020

Scolarisation des élèves handicapés en 2019-2020

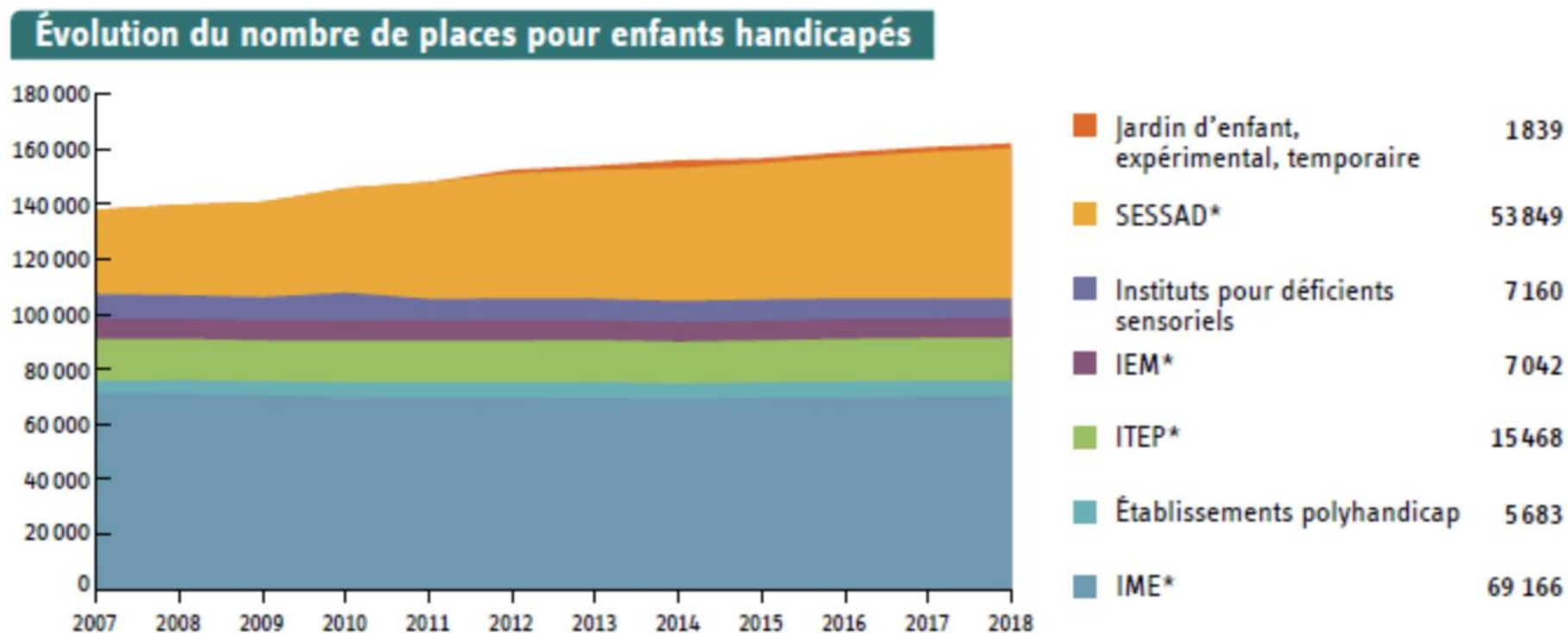


Source de l'ensemble des données de cette page :
Rapport de la DEPP RERS, 2020.

Source: Chiffres-clés de la CNSA,

Une question d'organisation?

Evolution du nombre de places dans les ESMS

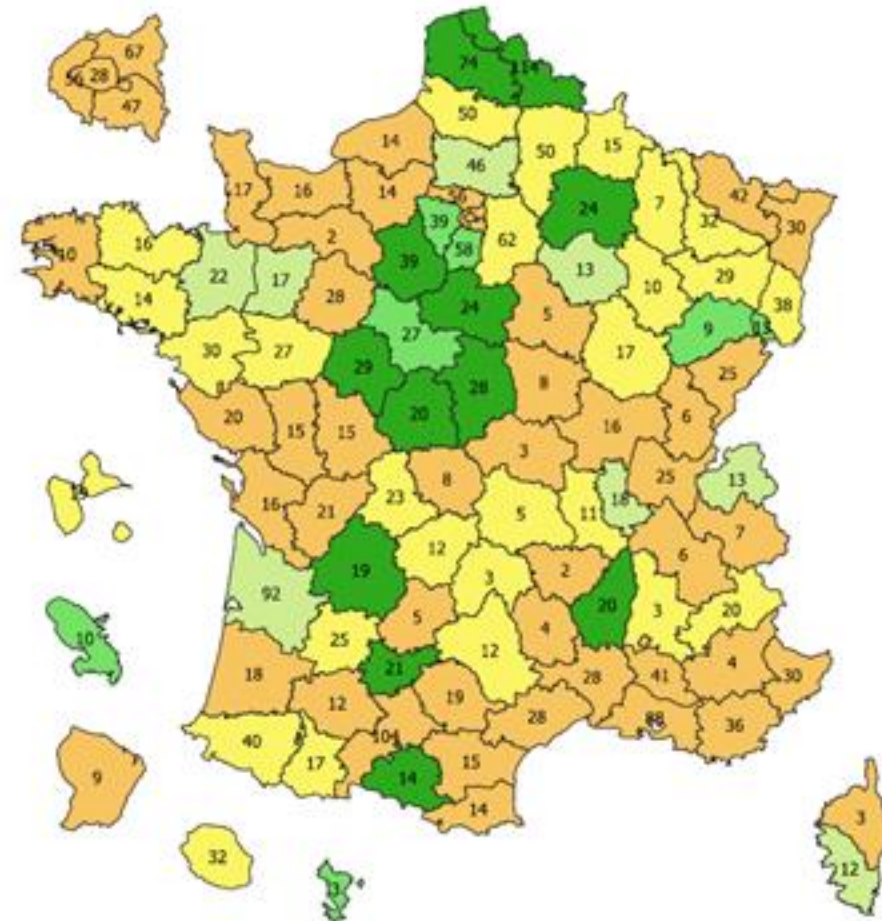


Source: DREES, Panorama statistique Jeunesse Sports Cohésion sociale 2018.

Une question d'organisation?

La mise en place des PIAL

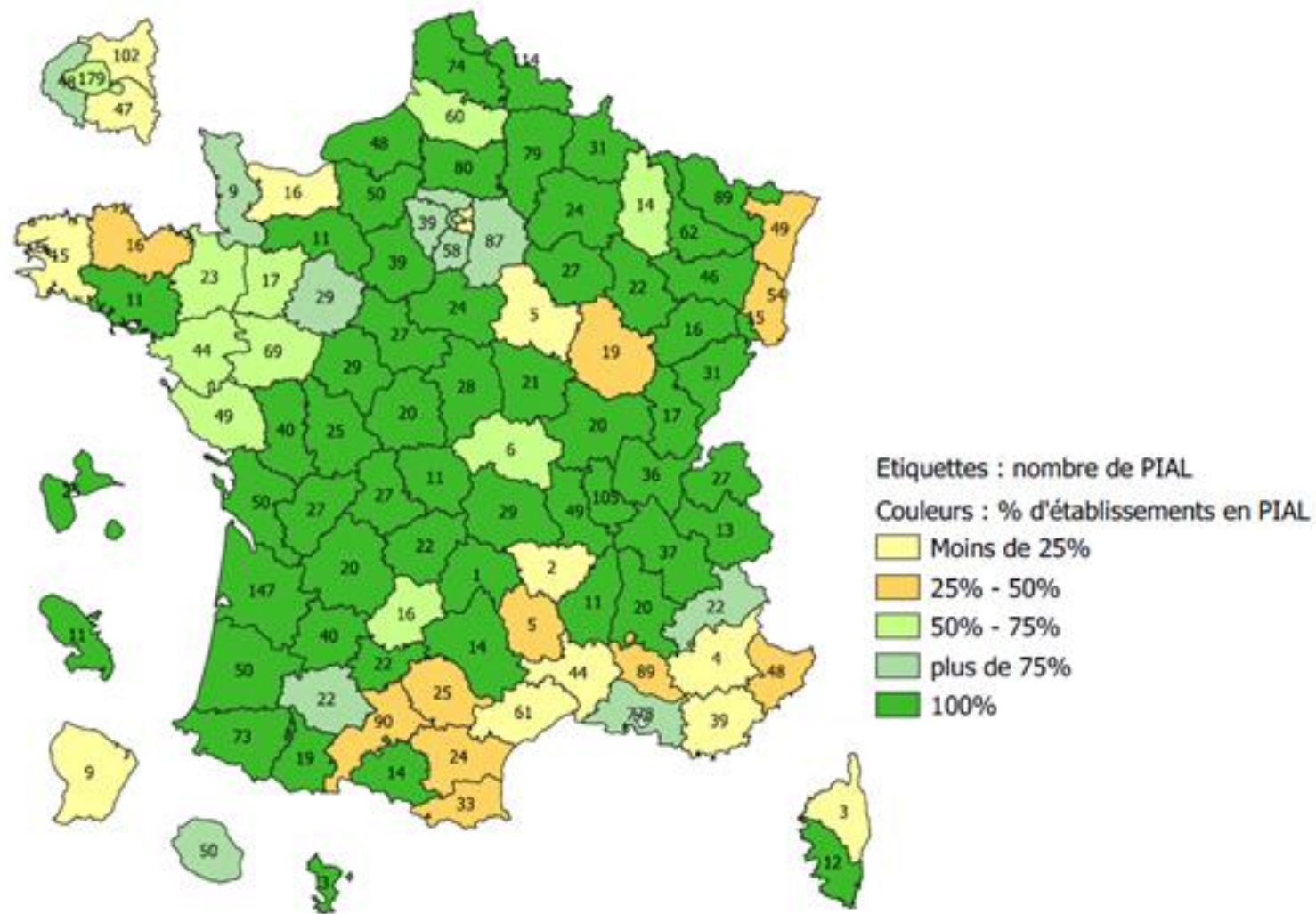
A la rentrée 2019:
« Nouvelle forme d'organisation »



Une question d'organisation?

La mise en place des PIAL

A la rentrée 2020:



Une question d'organisation?

Les PIAL:

« Une gouvernance au plus près du terrain

La gouvernance d'un PIAL participe à sa réussite dans la qualité de l'accompagnement des élèves en situation de handicap.

Cette qualité est garantie grâce aux actions des professionnels de l'éducation nationale: L'AESH et l'enseignant, de par leur connaissance du besoin des élèves, renseignent le coordonnateur, en lien si nécessaire avec les équipes éducatives ;

Le coordonnateur analyse les remontées pour construire le besoin d'accompagnement pour chaque élève et en informe le pilote ;

Le pilote, au vu des remontées et des divers savoir faire des personnels AESH constituant le PIAL, organise l'emploi du temps des AESH en alliant compétence, niveau et savoir-faire. »

Une question d'organisation?

Questionner les statistiques

Réalité et construction (Desrosières 2008)

L'exemple du nombre d'enfants en ESMS

L'exemple de la scolarisation en UE

La quête d'une structure sous-jacente

L'organisation comme traduction d'une volonté de stabiliser des formes de réponses, une quête de certitudes (Dewey 1929)

Qu'est-ce que la collaboration EN-ESMS?

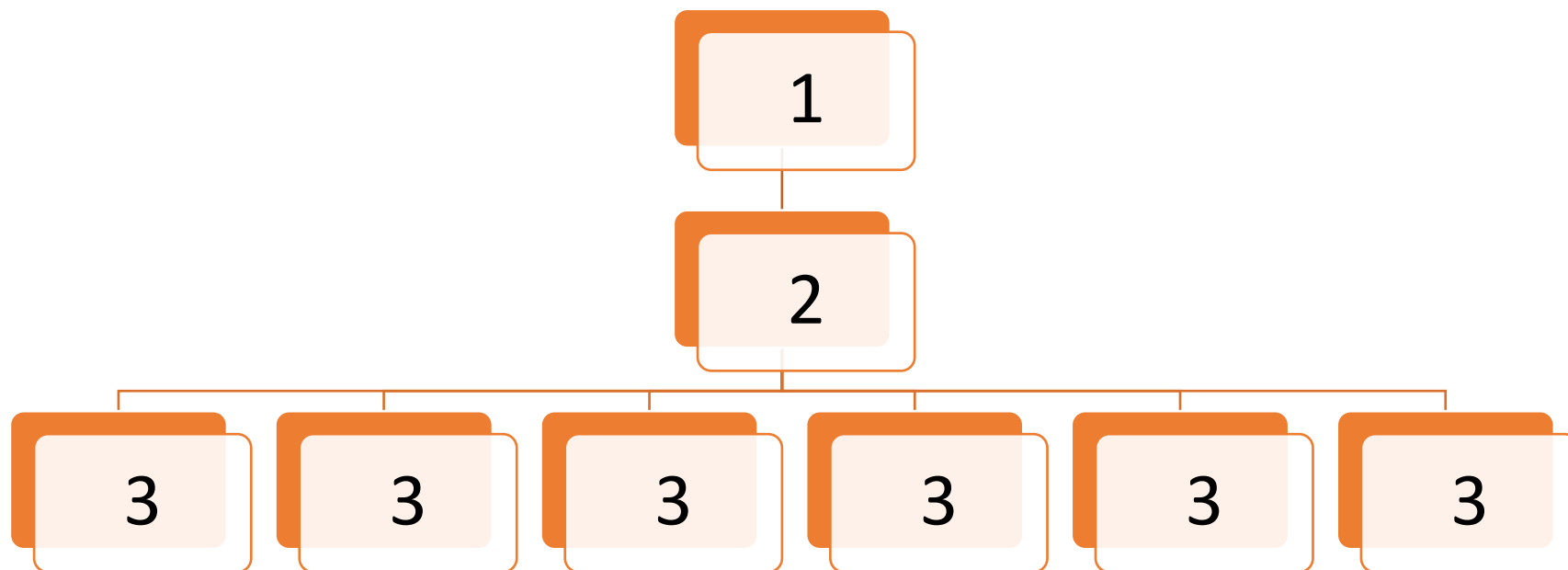
Collaborations et liens entre EN et ESMS

La logique du dedans-dehors et les logiques de parcours

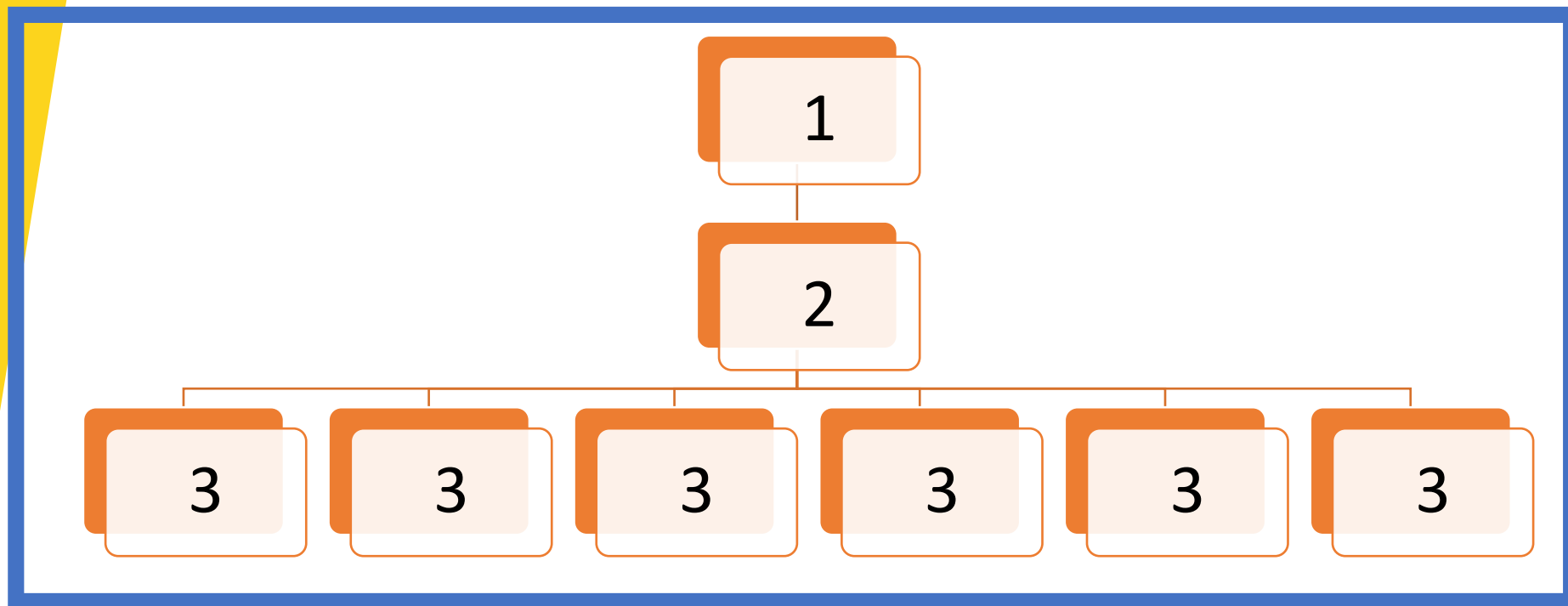
Pragmatisme, langage et contexte dans l'étude des organisations (Lorino 2018)

La notion de cadre chez Goffman (1974), situation et culture

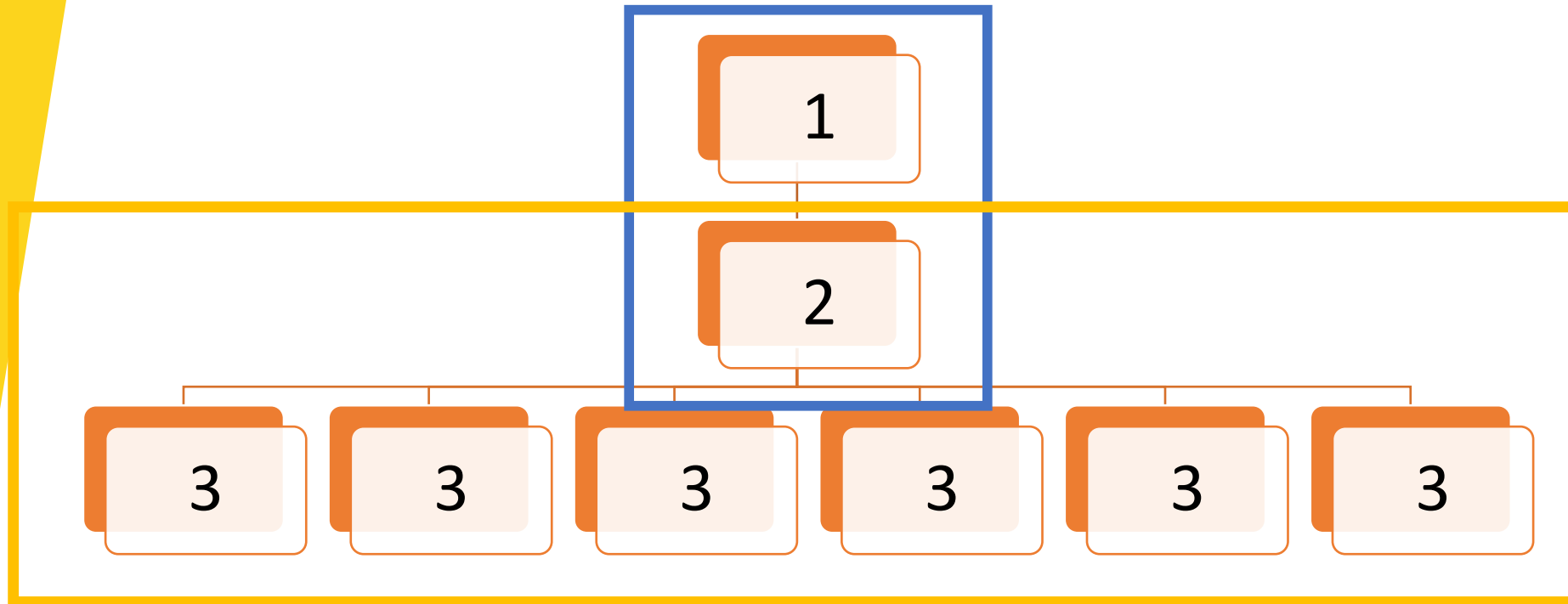
Une représentation de l'organisation comme structure



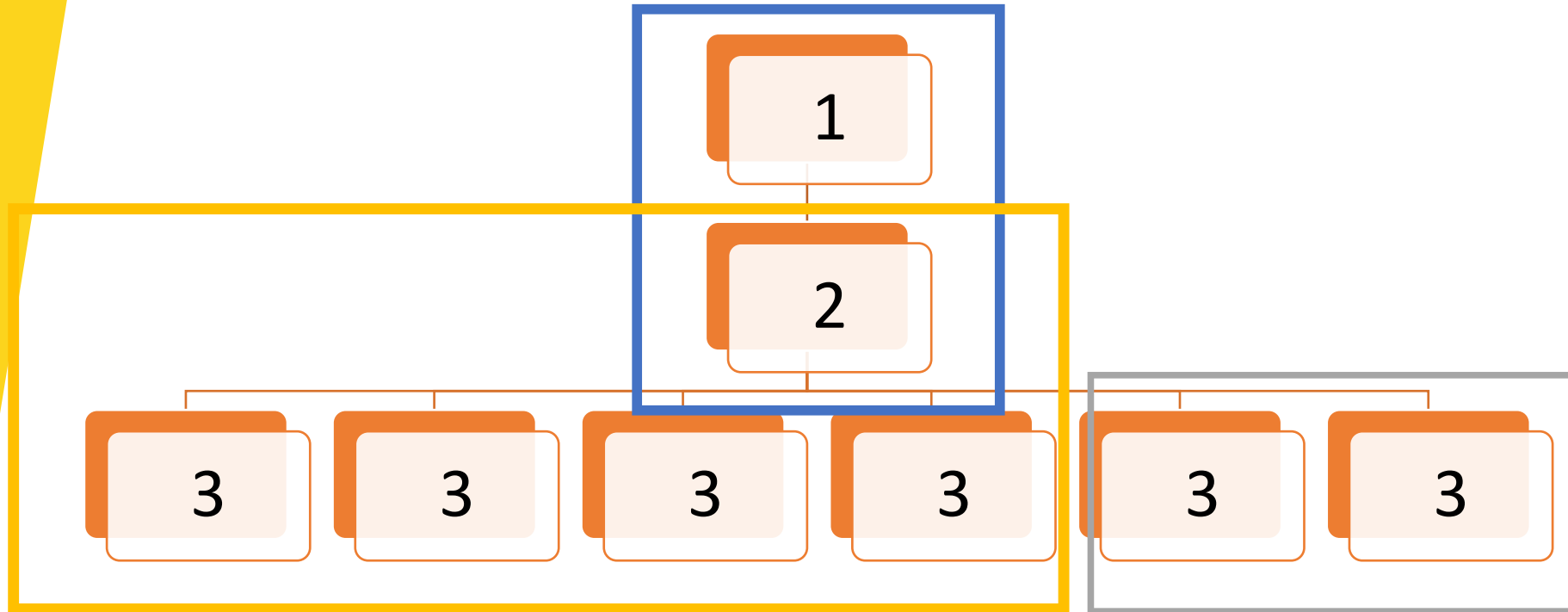
Une illustration d'un cadre partagé par tous les acteurs



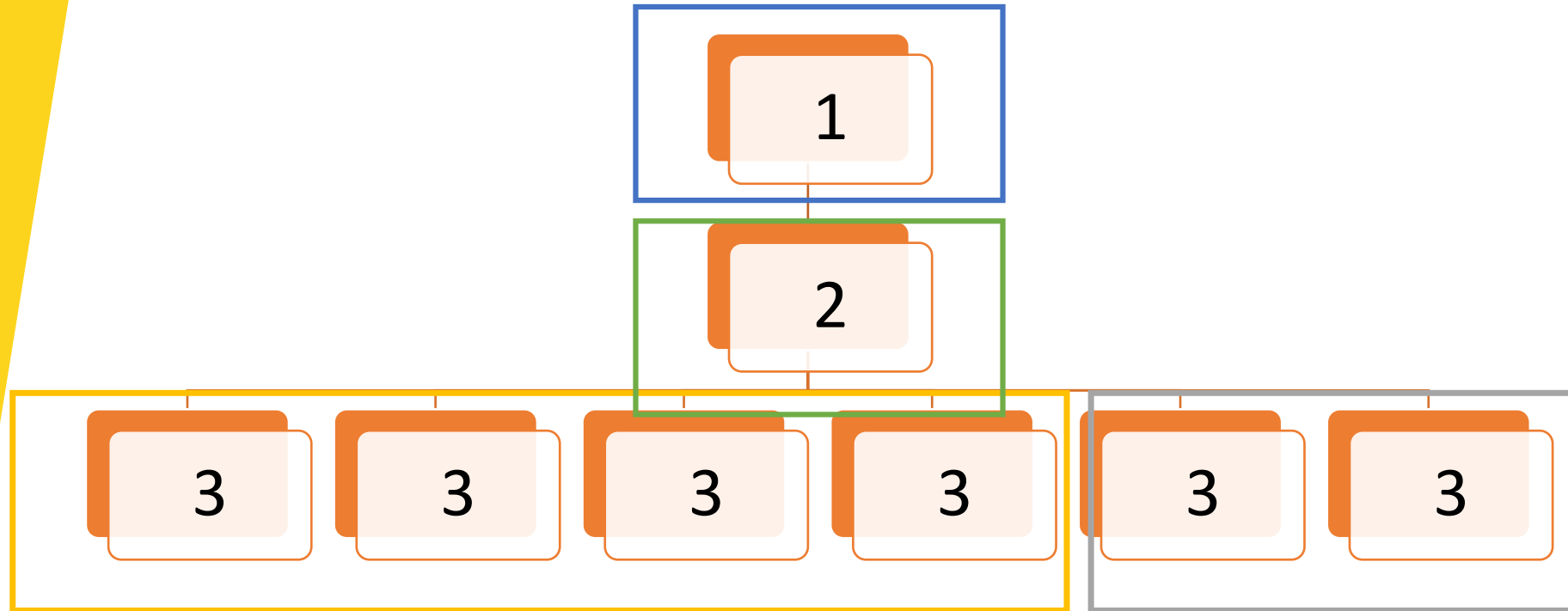
Les cadres de significations



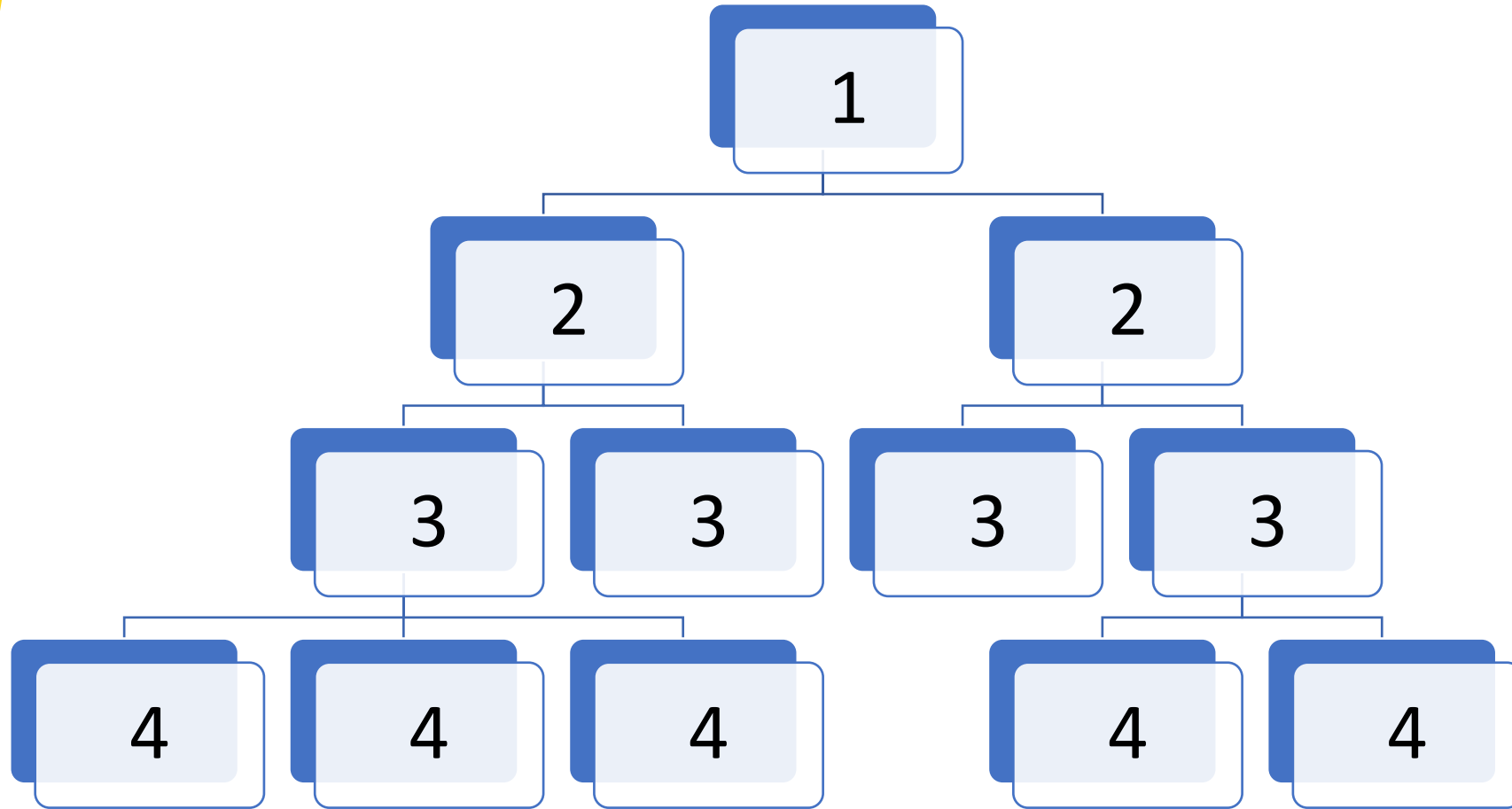
Les cadres de significations, découplage et encastrement



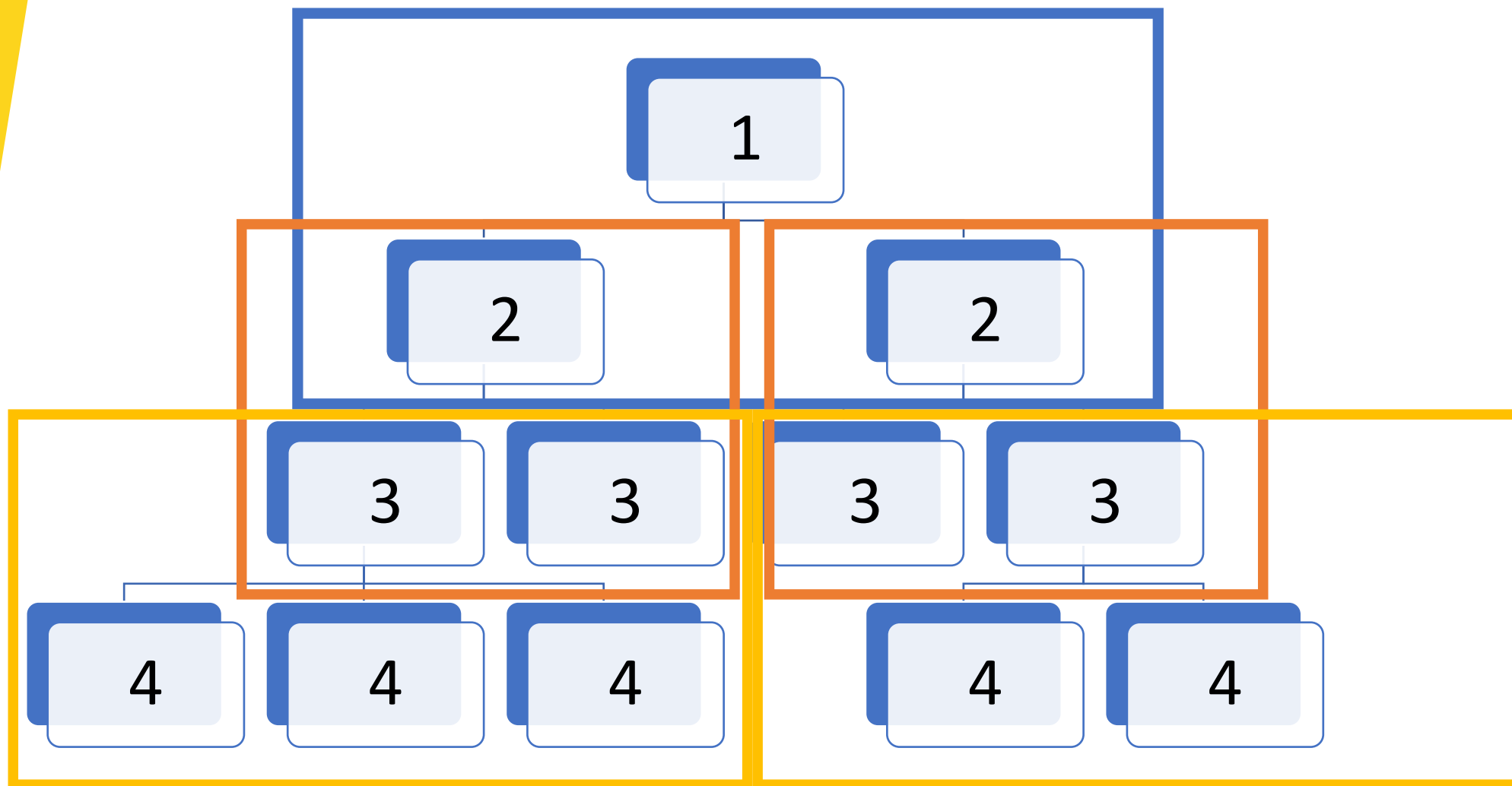
Les cadres de significations, découplage et encastrement



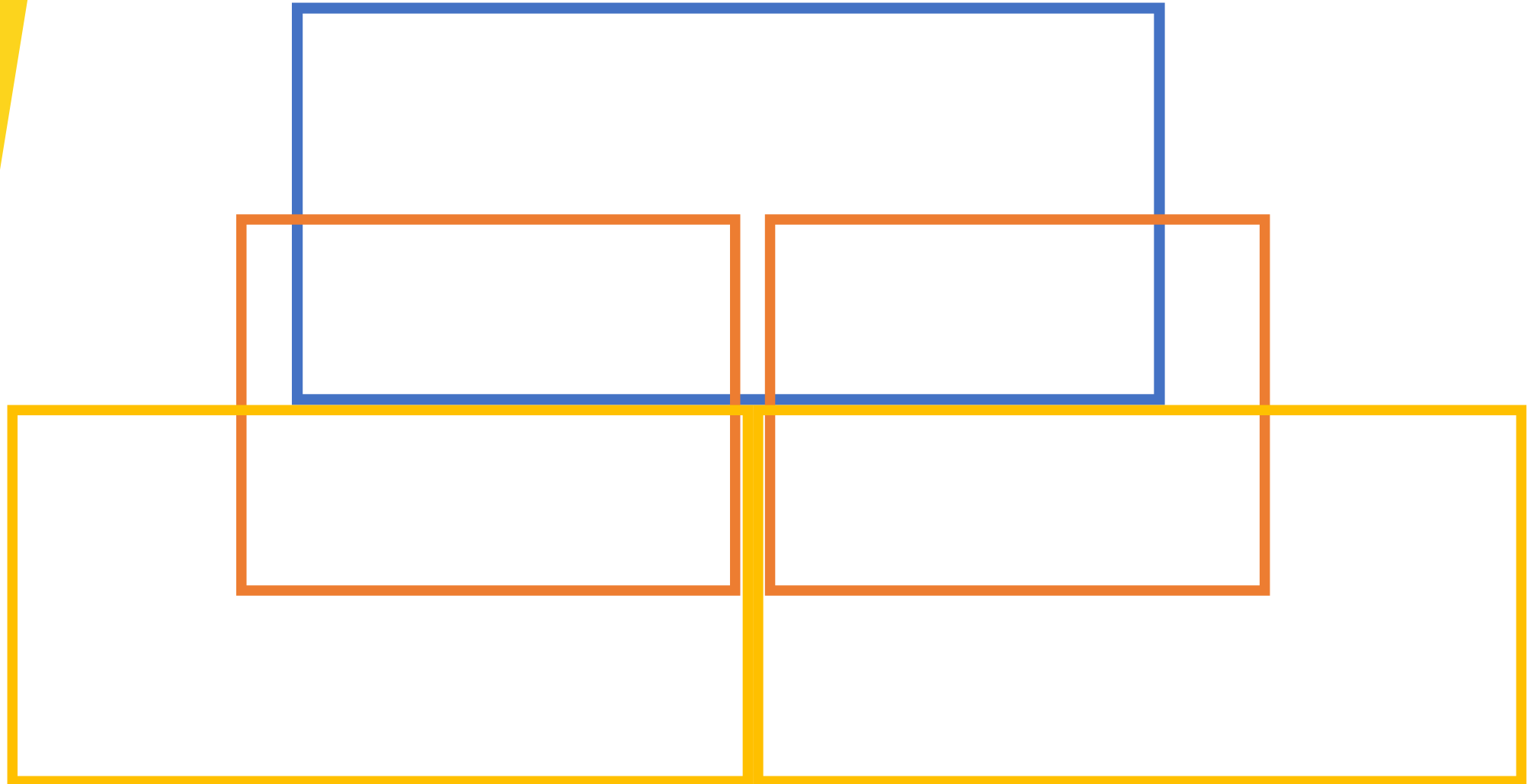
Les cadres de significations, dans une organisation plus complexe



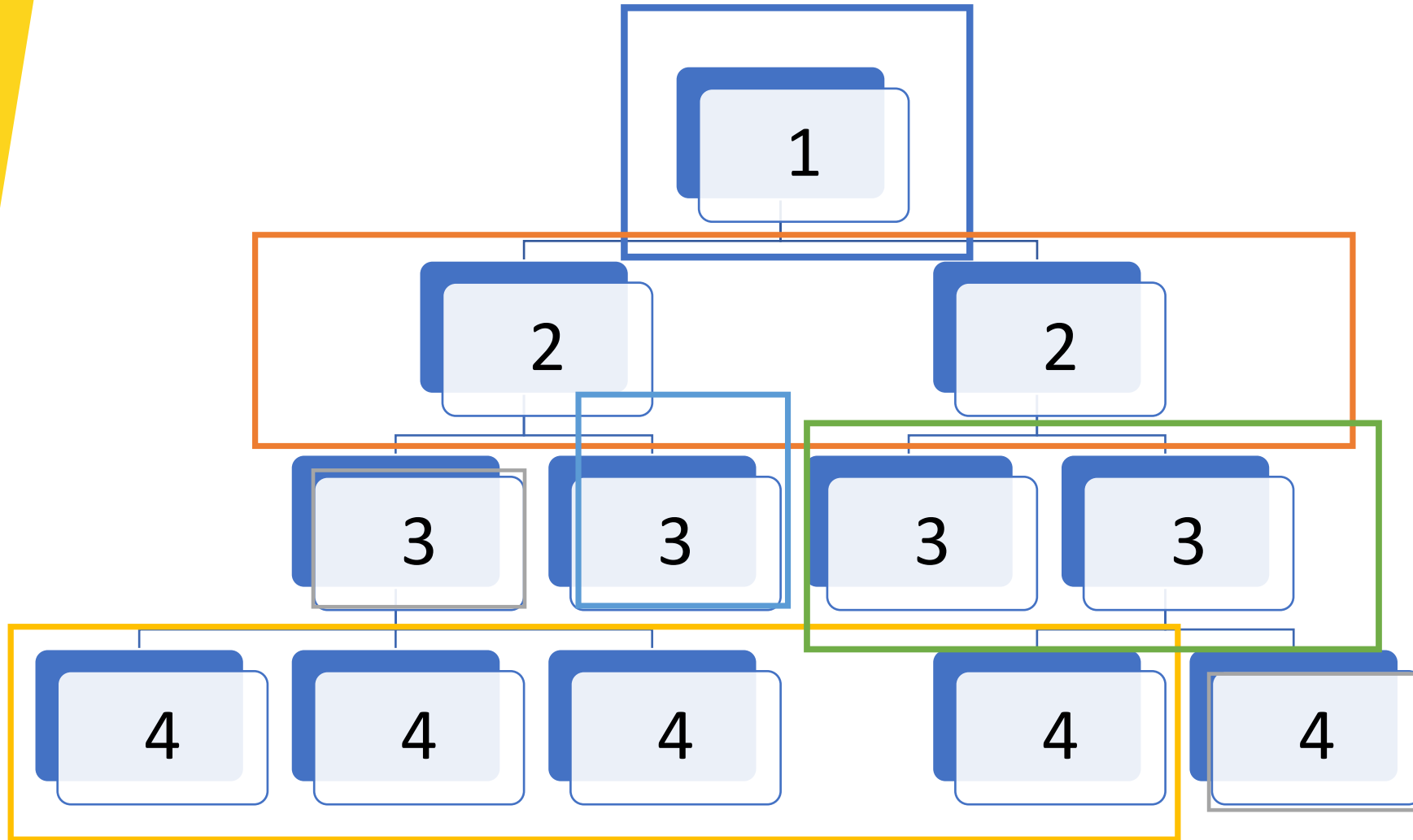
Les cadres de significations, dans l'idéal...



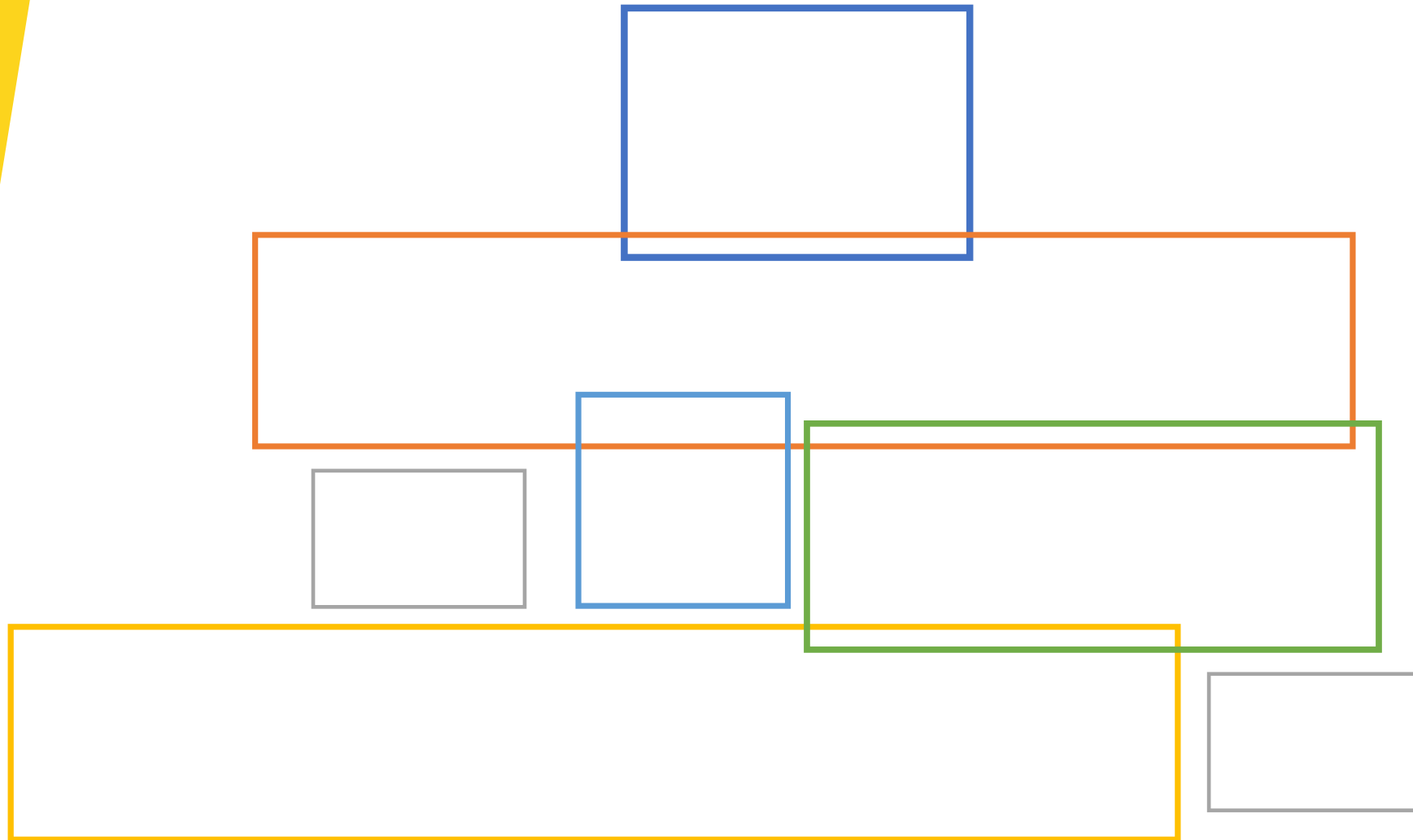
Si l'on ne regarde que les cadres... dans l'idéal...



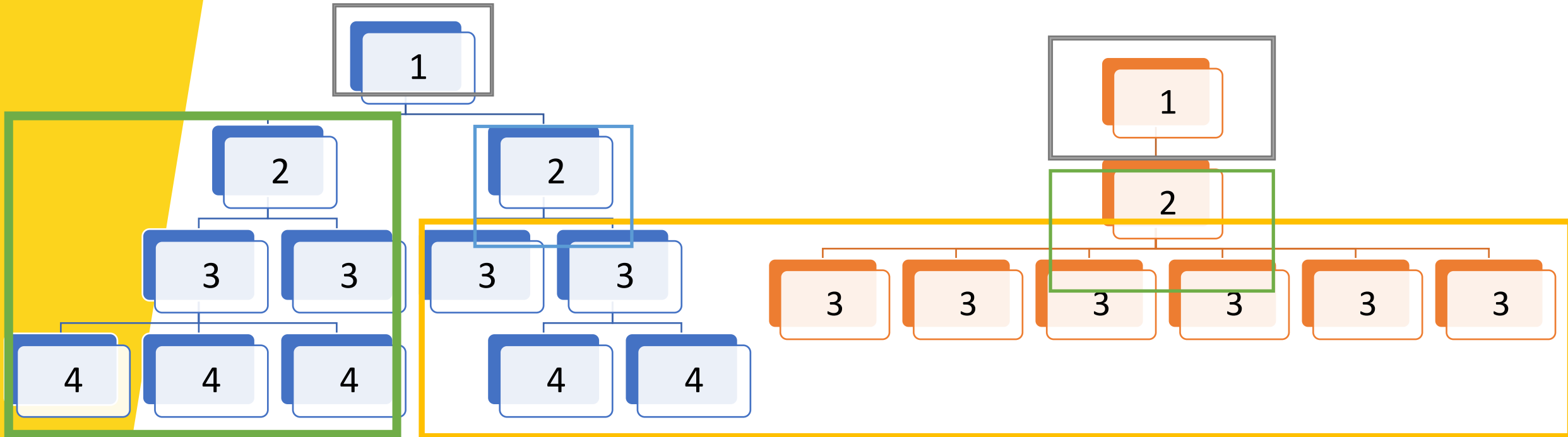
Encastrements et découplages...



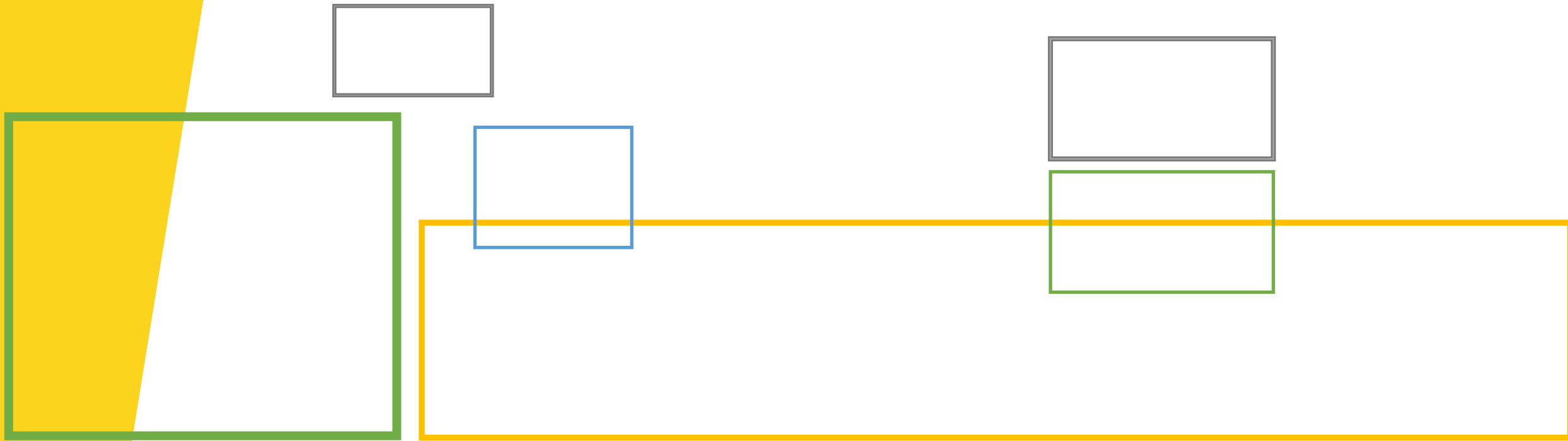
Encastrements et découplages...



Encastrements et découplages... inter-organisationnels



Encastrements et découplages... inter-organisationnels



Le recours aux outils et techniques

Les outils comme éléments de structuration des organisations
(Lorino 2005)

Les 3 dimensions de la technique (Creswell 1996)

Matérielle

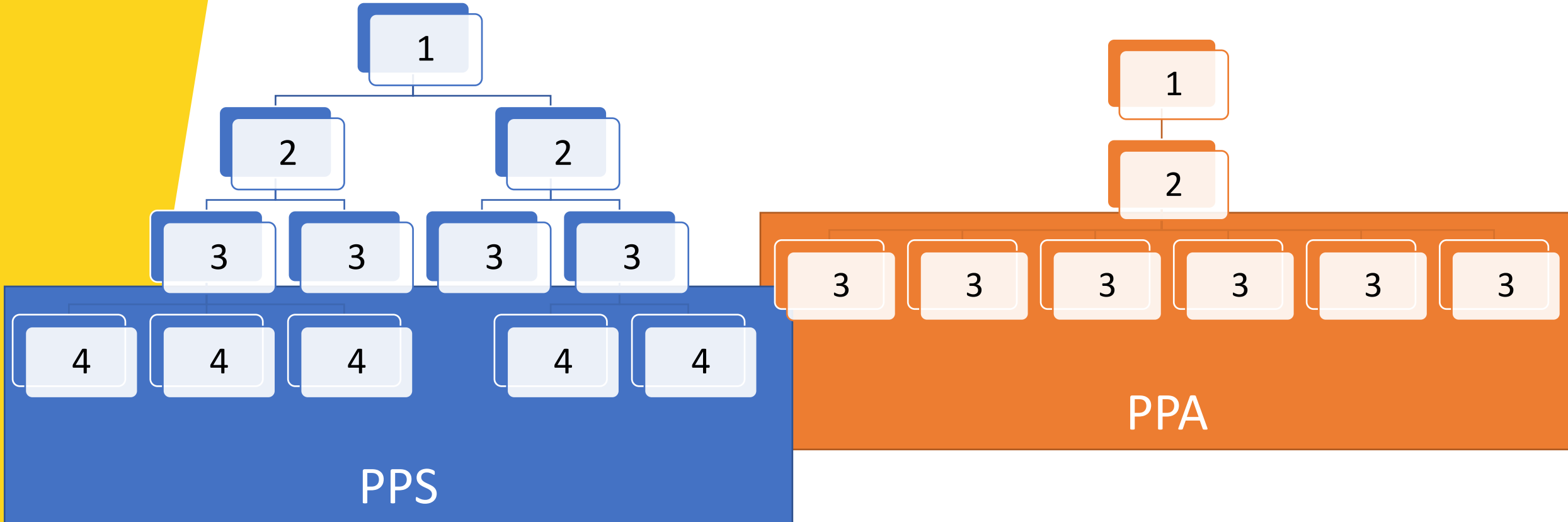
Langagière

Processuelle

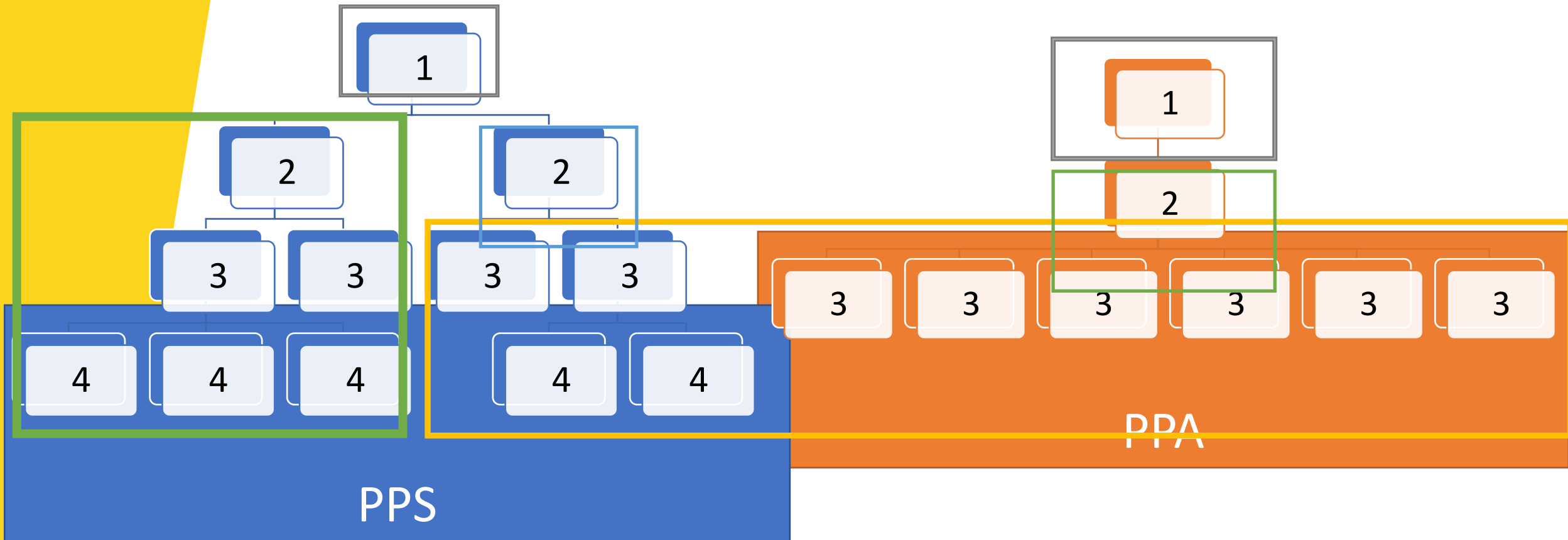
Les outils fixent des cadres techniques qui contraignent la
construction du sens

Le recours aux outils et techniques

Les PPA, PPS, PPC (Benoît et Mauguin 2020)



Le recours aux outils et techniques



Les outils et le sens

Les outils déplacent et font disparaître du discours (Andrien 2019)

Les outils standardisent l'action collective mais ne créent pas directement de sens (traduction)

Ils construisent des « îlots de certitudes » dans la complexité

Plateformes et dispositifs

Des formes organisationnelles, des structures pour prendre en compte les parcours, les dynamiques?

L'obsession de gouverner par les structures plutôt que par le sens

L'exemple des PIAL

Gouvernance, décision et rationalisme

Collaborer dans des organisations inclusives

L'inclusivité appelle à dépasser la logique dedans-dehors, à sortir de la quête structuraliste

Une organisation inclusive est une organisation qui favorise la construction du sens, en situation

Les formes organisationnelles importent moins que les cadres de significations partagées

Identifier les découplages et les conflits de valeurs (Dewey 1925)


Conclusion

Inclusivité, démocratie et participation sociale (Dewey)

Gouvernance inductive? Fonder les orientations sur les cadres de significations partagées

Dépasser les frontières organisationnelles pour travailler sur le sens de l'action collective

Les cadres ouvrent des perspectives

A close-up photograph of two hands, one from the left and one from the right, positioned to form a heart shape. The hands are light-skinned and appear to be of different ages. The background is a soft-focus landscape of a green field under a sunset sky with scattered clouds. The text "Merci de votre attention" is centered within the heart shape.

Merci de votre
attention