

Conférence

Mettre en œuvre le libre choix: une histoire d'autodétermination

Martin Caouette, Ph.D., professeur
Université du Québec à Trois-Rivières

CHAIRE AUTODÉTERMINATION ET HANDICAP

www.uqtr.ca/cah

Partenaires de la chaire

UQTR



Université du Québec
à Trois-Rivières



CIRRIS

Centre interdisciplinaire de recherche
en réadaptation et intégration sociale

**Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Mauricie-et-
du-Centre-du-Québec**

Québec 



groupe
DALLAIRE



L'habitat

*Du placement à
l'hébergement
au chez-soi*



Les activités socioprofessionnelles et communautaires

*D'activités qui
occupent à des
activités qui ont du
sens*



Le milieu scolaire

*Apprendre à
s'autodéterminer
tout au cours de la
vie*



1ere clé

Comprendre ce qu'est l'autodétermination



*Je fais ce que je
veux, comme je
veux, quand je
veux?*

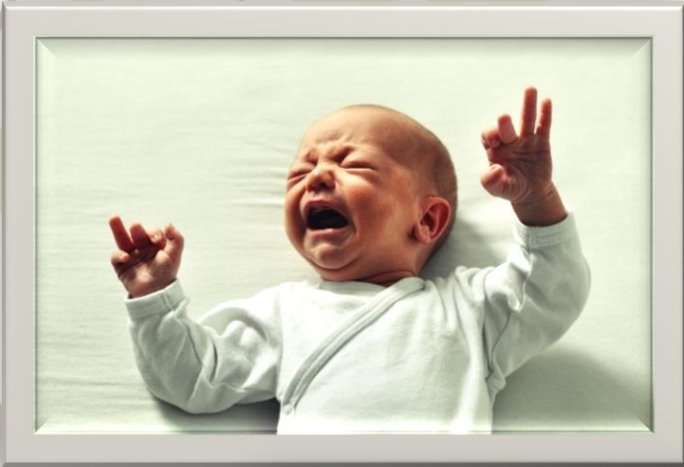
*Il n'y a plus de
limite?*

*Je n'interviens
plus auprès de la
personne?*

*Je laisse la personne
accompagnée se
mettre en danger?*

*On doit tout
revoir nos façons
de faire?*

L'autodétermination : un besoin





1ere clé

Comprendre ce qu'est l'autodétermination

Par la réponse à des besoins fondamentaux

Besoin d'autonomie (Agir pour soi vs agir seul)

Besoin de proximité sociale

Besoin de compétence

Par le développement de la motivation

Motivation volontaire, autonome, spontanée



1ere clé

Comprendre ce qu'est l'autodétermination



Encadrer

C'est limiter la taille de la toile, tout en laissant le peintre décider de ce qu'il va y peindre

Contrôler

C'est tenir la main du peintre



2e clé

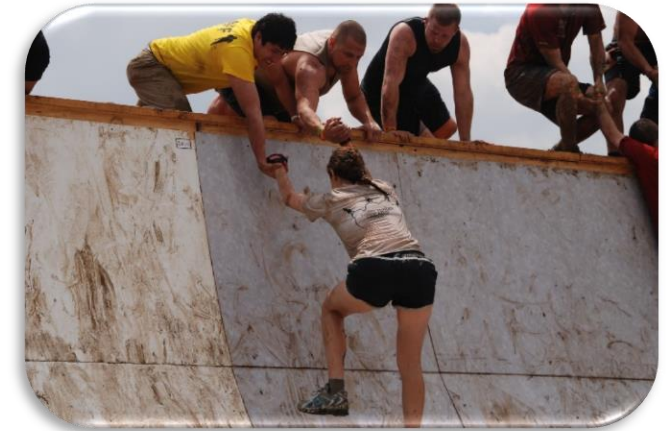
**Reconnaître le potentiel
d'autodétermination de tous...**





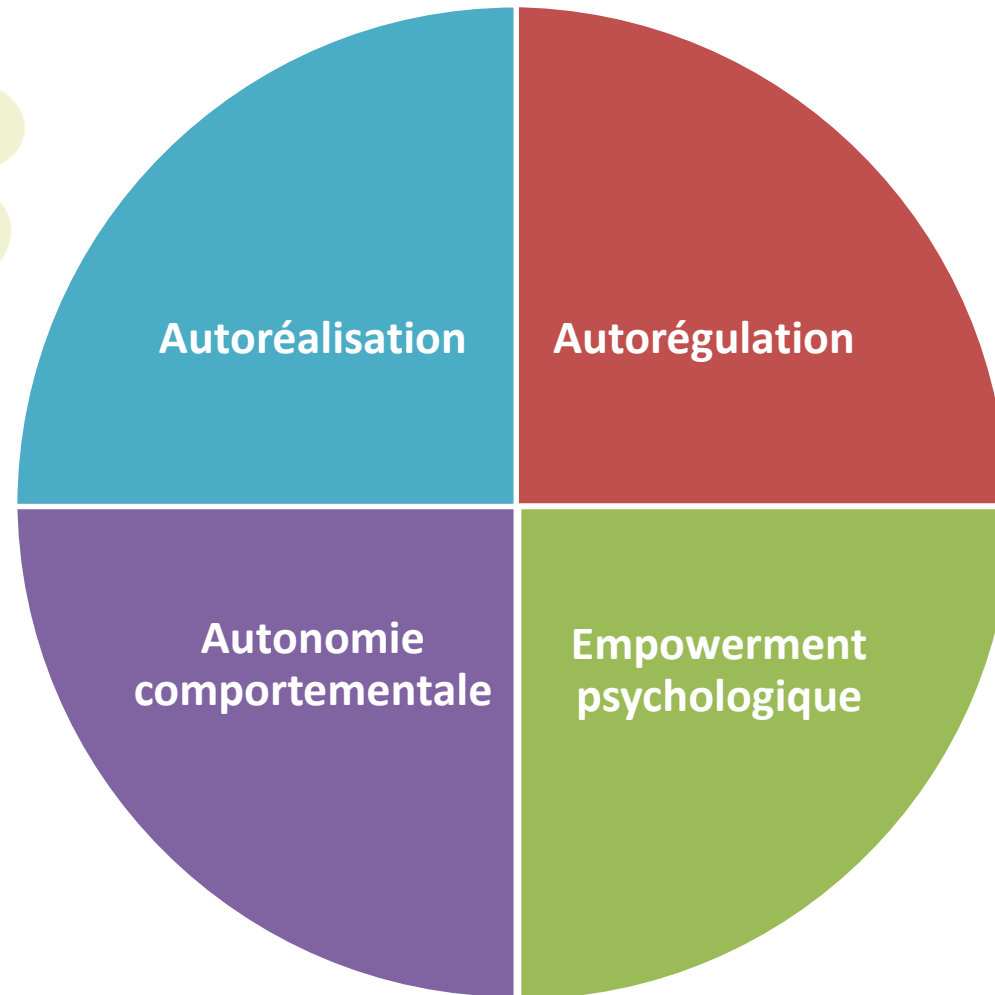
2e clé

... et ses manifestations différentes





2e clé ... et ses manifestations différentes



3e clé

Concevoir l'autodétermination comme un apprentissage



Avoir la possibilité de se tromper



Tenter de résoudre des problèmes par soi-même



Célébrer ses réussites



Tirer des leçons de ses expériences

3e clé

Concevoir l'autodétermination comme un apprentissage



Certaines habiletés

Encourager la prise d'initiatives

Apprendre à faire des choix

Apprendre à faire face à l'imprévu

Apprendre à se fixer des buts et les atteindre

...



4e clé Gérer les risques

- Protéger ou surprotéger?
- Le risque...
 - Perçu?
 - Réel?
 - Acceptable?
 - Partagé?
- Parce que le risque zéro n'existe pas





4e clé

Accompagner l'évolution des pratiques

- Former à l'autodétermination; accompagner le changement
- Développer des pratiques cohérentes avec le contexte d'intervention
- Promouvoir l'autodétermination auprès des partenaires
- Communiquer autour d'expériences mettant en valeur l'autodétermination du public accompagné
- Adopter des pratiques de management cohérentes avec l'autodétermination

5e clé

Dialoguer avec la famille autour de l'autodétermination

Autour de la vulnérabilité / du risque / de la sécurité:

- Qu'est-ce que protéger / surprotéger mon enfant?

Autour de mon rôle auprès de mon enfant:

- Comment être parent d'un enfant, d'un adolescent ou d'un adulte? Comment effectuer la transition?

Autour de la collaboration avec les professionnels:

- Comment ce travail collaboratif peut-il servir au développement de l'autodétermination de mon enfant?





6e clé

Considérez les actions à mener auprès de l'ensemble de la collectivité

- Mettre en valeur les compétences et le potentiel d'autodétermination des personnes
- Soutenir l'adoption de lois et de politiques sociales qui reconnaissent le potentiel d'autodétermination
- Favoriser la prise de parole par les personnes elles-mêmes sur les débats qui les concernent
- Sensibiliser les acteurs sociaux et politiques au potentiel d'autodétermination des personnes en situation de handicap

L'autodétermination

**S'engager concrètement dans le
projet d'une société inclusive**





**CHAIRE,
AUTODÉTERMINATION
ET HANDICAP**

www.uqtr.ca/cah



[cah.uqtr](https://www.facebook.com/cah.uqtr)

Quelques références

- Berger, B. (2016). *How Teachers Address Self-Determination Skills for Elementary Students with Intellectual Disabilities: A Case Study*. (Thèse de doctorat). North Central University.
- Cho, H.-J., Wehmeyer, M. et Kingston, N. (2011 novembre). Elementary Teachers' Knowledge and Use of Interventions and Barriers to Promoting Student Self-Determination. *The Journal of Special Education*, 45(3), 149-156. doi : 10.1177/0022466910362588
- Cobb, B., Lehmann, J., Newman-Gonchar, R. et Alwell, M. (2009). Self-determination for students with disabilities. *Career Development for Exceptional Individuals*. 32 (2), 108-114.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York, NY : Plenum Press.
- Haelewyck, M.-C., & Nader-Grosbois, N. (2004). L'autorégulation : porte d'entrée vers l'autodétermination des personnes avec retard mental? *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 15(2), 173-186.
- Kemb, P. B. (2017). *Fostering self-determination in students with intellectual disabilities: secondary special education teachers' self-reported approaches, barriers, and support needs*. (Thèse de doctorat). North Central University.
- Lachapelle, Y., & Wehmeyer, M. L. (2003). L'autodétermination. Dans M. J. Tassé & D. Morin (Éds), *La déficience intellectuelle* (pp. 204-214). Montréal, QC : Gaëtan Morin
- Lachapelle, Y., Wehmeyer, M. L., Haelewyck, M.-C., Courbois, Y., Keith, K. D., Schalock, R.,... Walsh, P. N. (2005). The relationship between quality of life and self-determination: an international study. *Journal of Intellectual Disability Research*, 49(10), 740-744.
- Lindsey, P., Wehmeyer, M. L., Guy, B., & Martin, J. (2001). Age of Majority and Mental Retardation: A Position Statement of the Division on Mental Retardation and Developmental Disabilities. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 36(1), 3-15
- Nirje, B. (1972). The right to self-determination. Dans W. Wolfensberger (Éd.), *Normalization : The principle of normalization* (pp. 176-200). Toronto, ON : National Institute on Mental Retardation.
- Nations Unies. (2006). *Convention relative aux droits des personnes handicapées*. Récupérer du site des Nations Unies : <http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-f.pdf>

Quelques références

Palmer, S. B., Summers, J. A., Brotherson, M. J., Erwin, E. J., Maude, S. P., Stroup-Rentier, V., Haines, S. J. (2013). Foundations for self-determination in early childhood: An inclusive model for children with disabilities. *Topics in Early Childhood Special Education, 33*(1), 38-47.

Sands, D.J., & Wehmeyer, M. L. (1996). *Self-determination across the life span: Independence and choice for people with disabilities*. Baltimore, MD : Paul H. Brookes

Stancliffe, R. J., & Abery, B. H. (2003). An ecological theory of self-determination: Research evidence. Dans M. L. Wehmeyer, B. H. Abery, D. E. Mithaug, & R. J. Stancliffe (Éds), *Theory in self-determination : Foundations for educational practice* (pp. 79-118). Springfield, IL : Charles C. Thomas.

Shogren, K., Wehmeyer, L.M., Palmer, S.B., Rifenshank, G. G. et Little, T. D. (2015a). Relationship between self-determination and postschool outcomes for youth with disabilities. *The Journal of Special Education, 48* (4) 256-267.

Shogren, K.A., Palmer, S.B., Wehmeyer, M.L., Plotner, A. J. et Paek, Y. (2014). Impact of the Self-Determined Learning Model of Instruction on teacher perception of student capacity and opportunity for self-determination. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities, 49* (3), 441-448.

Shogren, K.A., Wehmeyer, M.L., Palmer, S. B., Forber-Pratt, A.J., Little, T.J et Lopez, S. (2015b). Causal Agency Theory: reconceptualizing a functional model of self-determination. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities, 50* (3), 251-263

Shogren, K. A. & Wehmeyer (2017). Preference and Choice expression. Dans. Wehmeyer, M.L. ,Shogren, K.A, Lopez, Little, T. *Development of self-determination through life-course*. (p.199-207) Dordrecht: Springer.

Wehmeyer, M. L. (1996). Self-determination as an educational outcome: Why is it important to children, youth, and adults with disabilities? Dans D. J. Sands, & M. L. Wehmeyer (Éds), *Self-determination across the life span: Independence and choice for people with disabilities* (pp. 17-36). Baltimore, MD : Paul H. Brookes.

Wehmeyer, M. L. (2003). A functional theory of self-determination: Model overview. Dans M. L. Wehmeyer, B. H. Abery, D. E. Mithaug, & R. J. Stancliffe (Éds), *Theory in self-determination : Foundations for educational practice* (pp. 182-201). Springfield, IL : Charles C. Thomas.