



Atelier n° 3

De l'autodétermination des
personnes accompagnées à la
co-construction
des projets personnalisés



Animatrices / Témoins

Animatrices :

- **Brigitte LE FLOC'H**, Directrice Pôle Habitat/ Vie Sociale de l'Activité Handicap et du Foyer de Vie SAVS Pen Ar Prat, VYV3 Bretagne et **Valérie GUENOT**, Conseillère technique, CREAL Pays de la Loire

Témoins :

- **Philippe MAILLET**, Chef de service, et **Pierre BODARD**, Educateur spécialisé, MAS-FAM Pastel de Loire, VYV3 Pays de la Loire

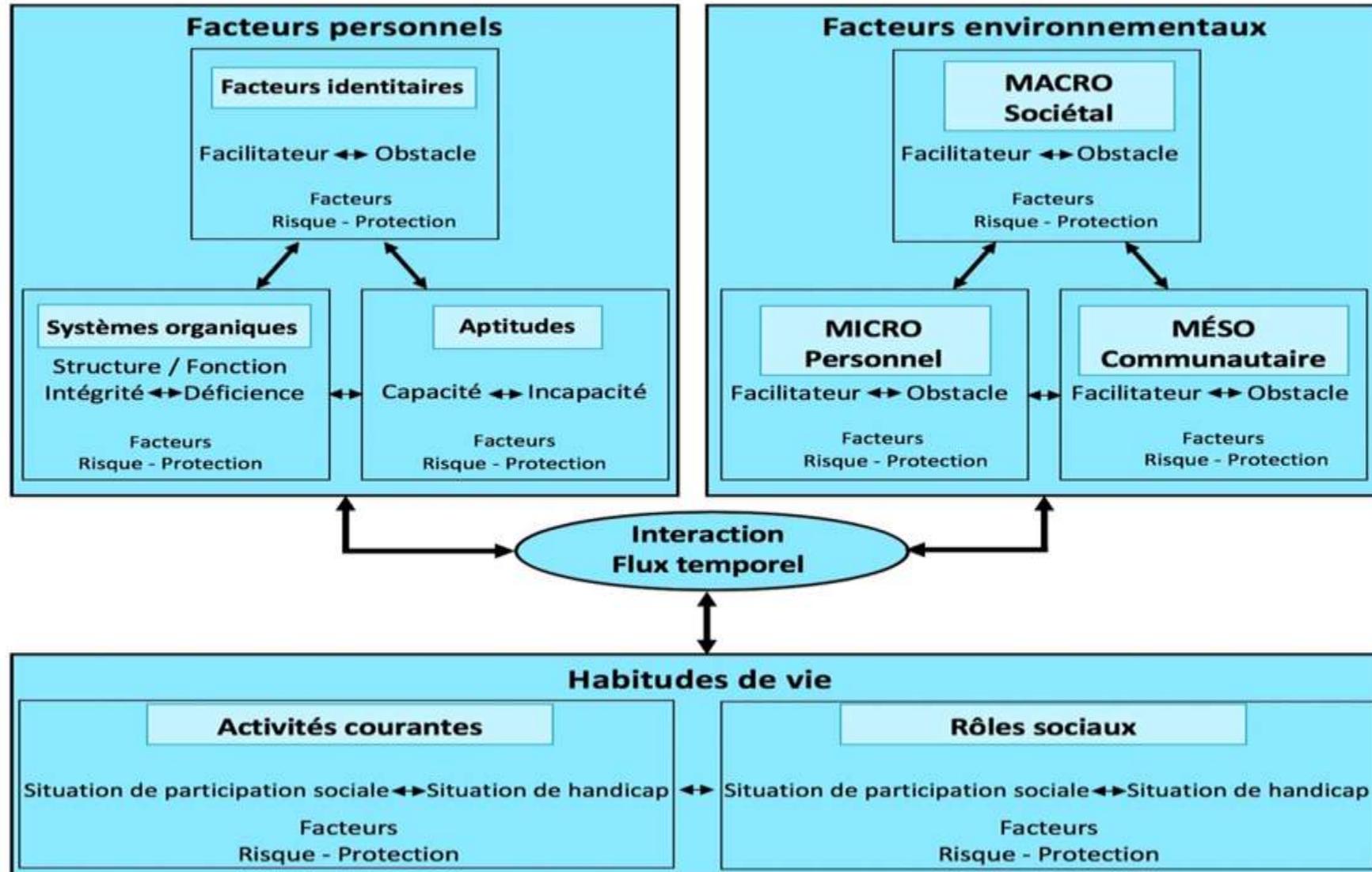
Problématique

- La prise en compte de la dimension relationnelle dans les pratiques d'accompagnement des personnes en situation de grande dépendance constitue un véritable enjeu pour la qualité de vie de ces personnes. Ces pratiques d'accompagnement sont exposées au risque de la « tentation souveraine », du fait de l'asymétrie de la relation entre la personne aidée et le professionnel.
- La démarche d'auto-détermination amène à requestionner la place des divers acteurs, celle de la personne en situation de handicap, celle de ses proches aidants, celle des services mandataires et celle des professionnels et de tenter un rééquilibrage des relations. Le développement de l'auto-détermination des personnes en situation de handicap contribue à les rendre davantage actrices de leur vie, à leur reconnaître des capacités à faire des choix et à agir sur leur vie pour eux-mêmes et par eux-mêmes.
- Ce rééquilibrage des relations conduit notamment à revoir la manière de construire les projets personnalisés d'accompagnement pour aller vers la co-construction des projets à toutes les étapes : mise en place de démarche d'auto-évaluation auprès des personnes accompagnées, concertation et co-décision pour la priorisation des objectifs, ...
- Les témoignages présentés dans cet atelier illustreront la manière dont des équipes ont pu expérimenter cette co-construction des projets personnalisés en repositionnant la personne en situation de handicap comme acteur à part entière.

Présentation du modèle MDH-PPH

Modèle conceptuel du MDH/PPH - Patrick FOUGEYROLLAS, Docteur en Anthropologie

Modèle de développement humain et de processus de production du handicap (MDH-PPH)



Habitudes de vie

Une **HABITUDE DE VIE** est une activité courante ou un rôle social valorisé par la personne ou son contexte socio-culturel selon ses caractéristiques (âge, sexe, identité socio-culturelle ...).

Elle assure la survie et l'épanouissement d'une personne dans sa société tout au long de son existence.

Habitudes de vie: échelle de mesure

L'échelle de mesure des habitudes de vie varie de :

Participation sociale ↔ **Situation de handicap**

Une situation de **participation sociale** correspond à la **pleine réalisation des habitudes de vie**, résultant de l'interaction entre les facteurs personnels (les déficiences, les incapacités et les autres caractéristiques personnelles) et les facteurs environnementaux (les facilitateurs et les obstacles).

Une **situation de handicap** correspond à la **réduction de la réalisation des habitudes de vie**, résultant de l'interaction entre les facteurs personnels (les déficiences, les incapacités et les autres caractéristiques personnelles) et les facteurs environnementaux (les facilitateurs et les obstacles).

Les grandes catégories des habitudes de vie

Il y a douze catégories d' **HABITUDES DE VIE** :

Les activités courantes

1. La communication
2. Les déplacements
3. La nutrition
4. La condition physique et le bien-être psychologique
5. Les soins personnels et de santé
6. L'habitation

Les rôles sociaux

7. Les responsabilités
8. Les relations interpersonnelle
9. La vie associative et spirituelle
10. L'éducation
11. Le travail
12. Les loisirs

**Vers quelle co-construction des
Projets Personnalisés
d'Accompagnement...**

TRAVAIL SUR 2 POINTS :

Participation active de la personne concernée dans l'auto-évaluation et le recueil de ses attentes :

- Rédiger une fiche Attentes/Souhaits (réalisée avec le coordinateur/référent quotidien).
- Participer à la réunion d'équipe pour exprimer ses attentes, ses souhaits et échanger avec les professionnels sur le PPA vécu/à venir.
- Relire et valider le PPA avec le coordinateur de projet.

Réalisation / Rédaction du PPA

- Utiliser les attente(s)/souhait(s) pour les inscrire en tant qu'objectif(s).
Importance d'utiliser le « je » quand cela est possible.
- Eviter des objectifs irréalistes et inatteignables.
- Inscrire des moyens évaluables et réalisables dans le temps (échéance).
- Evaluer le niveau de satisfaction de la personne concernée.

Nom : Date de naissance : Date d'entrée : Etablissement : Chef de service : Coordinateur :	Date :
---	--------

FICHE DE SOUHAITS/ATTENTES

I

I. Souhaits et demandes exprimés par la personne

Par ordre de priorité

1.
2.
3.
4.
5.

II. Le cas échéant : Avis de l'entourage

--

Fait à , le

Signature de l'utilisateur ou
Du/de la représentant(e) légal(e) de l'utilisateur

Exemple « Fiche de souhaits / Attentes

**Présentation d'un Projet
Personnalisé d'Accompagnement
(à visé autodéterminé)**

Attentes par domaine

Dans le champ de : Responsabilités

Attente	Demandeur	Date de mise à jour
Je veux être au courant de mes comptes de savoir ce que je possède	Usager	28/08/2019

Dans le champ de : Loisirs

Attente	Demandeur	Date de mise à jour
Je veux continuer la tapisserie, la cuisine, l'art floral, la couture, mes droits et l'activité manuelle.	Usager	28/08/2019
Je souhaite continuer les vacances à accueil paysan (chez [REDACTED])	Usager	28/08/2019

Dans le champ de : Habitation (domicile, entretien ménager)

Attente	Demandeur	Date de mise à jour
Je souhaite toujours quitter [REDACTED] pour un logement extérieur avec Franck. Quand ? telle est la question	Usager	28/08/2019

Dans le champ de : Habitation (domicile, entretien ménager)

Objectif opérationnel	Moyen(s)	Echéance
Je souhaite quitter [REDACTED] pour m'installer avec mon ami	<ul style="list-style-type: none"> - Rencontrer vos parents/curateurs pour aborder ce sujet - Rencontrer Mr G en présence d'un professionnel de la résidence pour échanger autour de ce projet d'habitat commun. - Participer à la conférence proposée par l'établissement le 21 novembre sur ce sujet - Travailler avec Mme JB sur ses représentations (quoi mettre au travail, quelle(s) initiative(s), quel(s) risque(s)) autour de ce projet - Evaluer la satisfaction de Mme JB autour de cet objectif 	<p>Rencontre à prévoir 3ème trimestre 2019 (Mr B – éduc spé)</p> <p>Rencontre à prévoir 1^{er} trimestre 2020 (Mr B – éduc spé – Mme J – AMP)</p> <p>Rappel de l'équipe quelques jours avant</p> <p>Mise en place d'entretiens individualisés 1^{er} trimestre (à partir d'octobre 2019) – Equipe (en fonction des sujets abordés)</p> <p>Tout au long du PPA (Equipe)</p>

Dans le champ de : Responsabilités

Objectif opérationnel	Moyen(s)	Echéance
Je veux être au courant de mes comptes, savoir ce que je possède	<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser une photocopie de ses relevés de compte mensuels (fait par Mr et Mme X (curateur - Acheter un classeur pour organiser/classer les relevés bancaires - Vérifier auprès de Mr et Mme [REDACTED] qu'ils assurent cette fonction d'explication auprès de leur fille - Questionner Mme [REDACTED] autour de sa satisfaction liée à cet objectif 	<p>Tous les mois (suivi du moyen assuré par Mr B – éduc spé)</p> <p>Septembre 2019 ((suivi du moyen assuré par Mme J – AMP)</p> <p>Tout au long du PPA (suivi du moyen assuré par Mr B – éduc spé)</p> <p>Point d'étape à 3/6/8 mois (suivi du moyen assuré par l'équipe)</p>

Dans le champ de : Loisirs

Objectif opérationnel	Moyen(s)	Echéance
Je veux Continuer les activités de loisirs sur [REDACTED] et en dehors	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à l'activité "tapisserie" - Participer à l'activité "cuisine" - participer à l'activité "couture" - Participer à l'activité "si on en parlait" - Continuer à se rendre chez Mr et Mme S (accueil paysan) -BODARD Pierre - Aller à la mairie de Bouchemaine pour récupérer la liste des associations actives sur la commune - Evaluer la satisfaction de Mme JB autour de cet objectif 	<p>Inscription en septembre 2019 auprès du service Animation</p> <p>Planning à définir avec Mr et Mme S et Mme JB – à partir d'octobre 2019 – Mr B (éduc Spé)</p> <p>Janvier 2021 – suivi assuré par Mme S (ME)</p> <p>Tout au long du PPA (Equipe)</p>

Témoignage de Mme Céline F

Vidéo présentée lors de l'atelier / non diffusable

Exemple

« Grille d'évaluation du risque »

Date:

Votre demande:

Les dangers possibles :

Les menaces (facilite la survenue du danger):

Les tactiques de réduction du risque :

Signature usager:

Les gains pour vous:

Signature des professionnels:



Echanges avec la salle

*Vos questions, réflexions,
retours d'expérience*